رابطه دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICt) برخلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری

*سیده فاطمه فضلی سید محله(M.A)[۱] – فرشیده ضامنی(Ph.d)[۲] – سید سجاد فضلی(M.A)[۳] – سیده نرجس هاشمی(M.A)[۴]

تاریخ دریافت: ۱۳۹۱/۷/۸ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۱۲/۱۱

چکیده :

با پیشرفت روز افزون دانش و تکنولوژی و جریان گسترده اطلاعات، امروزه جامعه ما نیازمند مهارت‌هایی خواهد بود که همگام با توسعه علم وفناوری به پیش برود. پژوهش به دنبال پاسخ به این سوال است که آیا بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات بر خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط وجود دارد؟

روش تحقیق پژوهش حاضر توصیفی همبستگی بوده جامعه آماری آن کلیه کارکنان اداره مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری به تعداد ۲۳۰ نفر می‌باشد.که بر اساس جدول کرجسی و مورگان ، از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۱۴۰ نفر انتخاب گردیدند . برای گردآوری اطلاعات از آزمون خلاقیت کلامی تورنس (۱۹۷۴) استفاده شد این آزمون شامل ۶۰ سوال است که انواع قابلیت‌های خلاقیت(ابتکار–انعطاف‌پذیری– بسط و سیالی)را مورد سنجش قرار داد. هم‌چنین به منظور تعیین میزان دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات از آزمون محقق ساخته استفاده شد. داده‌های جمع-آوری شده با استفاده از نرم افزار spss19 استفاده شده است.

با توجه به **نتایج** بدست آمده بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد و هم‌چنین نتایج فرضیه‌های فرعی عبارتنداز ، بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف پذیری و قابلیت بسط و قابلیت ابتکار و قابلیت سیالی کارکنان ارتباط مثبت وجود دارد .

کلمات کلیدی: فناوری اطلاعات ، خلاقیت ، بسط ، ابتکار ، سیالی ، انعطاف پذیری

---

۱ -* نویسنده مسئول: کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی ، مدرس دانشگاه پیام نور ساری، Tel:۰۹۱۱۲۵۶۴۹۵۱-
fa.fazli2012@yahoo.com
۲ - دکتری مدیریت آموزشی – استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری- ۰۹۱۱۲۱۳۴۳۴۹-
F-Zameni@yahoo.com
۳ - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی ، مدرس دانشگاه پیام نور ساری، fazli.sari@chmail.i-Tel:۰۹۱۱۱۵۵۳۹۷۶
۴ - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی –دانشگاه پیام نور واحد ساری- Tel:۰۹۱۱۷۹۱۵۴۴۸-
na.hashemi92@gmail.com

مقدمه و بیان مسأله:

امروزه دانایی ، مهم‌ترین شاخص توسعه یافتگی و بالاترین ثروت ملی محسوب می شود (عبادی،۹۵،۱۳۸۳) . در جامعه اطلاعاتی که دانایی اساسی ترین ثروت جامعه است ، شرط ایجاد ارزش افزوده آن تبدیل دانایی به توانایی است [۶]. فن‌آوری‌های ارتباطات و اطلاعات از جدیدترین دستاوردهای علمی بشری‌اند که به‌نظر می‌رسد توانایی‌ها و قابلیت‌های بسیاری را به جامعه انسانی عرضه نموده‌اند و انتظار می‌رود بتوانند دررفع مشکلات موجود جامعه بشری مفید و موثر باشند. بسیاری در سراسرجهان بر این عقیده‌اند که تسریع و تعدیل در فرآیند تبادل دانش و اطلاعات از طریق‌فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی نقش بسیار کلیدی در دستیابی به توسعه منابع انسانی و توسعه پایدار ایفا خواهند نمود و جامعه مبتنی بر دانش و اطلاعات، به عنوان الگوی توسعه پایدار شناخته می‌شود [۳]. فناوری اطلاعات و ارتباطات بعنوان مهم‌ترین ابزار ، روش سرمایه‌ای است که برای توانمندسازی جوامع در قرن جدید به‌کار می‌رود و عامل ایجاد تغییرات اساسی در زندگی ، آموزش ، صنعت و فرهنگ محسوب می‌شود و هم‌چنین یک فرصت استثنایی برای جبران عقب ماندگی کشورهای در حال توسعه است. نتایج بررسی‌ها نشان می‌دهد که انسان به عنوان مؤثرترین و راهبردی‌ترین منبع تولید در سطح بسیار پایین‌تر از ظرفیت‌های ذهنی خود به کار گرفته می‌شود و میزان بهره‌گیری از آن بسیار پایین است.از آن‌جا که ما در کشوری بسیار پهناور با منابع غنی، نیروی انسانی هوشمند و کارا در زمینه‌های لازم برای رشد و توسعه اقتصادی-اجتماعی زندگی می‌کنیم، باید توجه داشته باشیم استفاده از علوم و فناوری ملل دیگر ظرفیت علمی و فنی کشور ما را ارتقا نمی‌بخشد، بلکه باید به فکر افزایش ظرفیت‌های ابداع بر خلاقیت نیروی انسانی خود باشیم خلاقیت نیروی انسانی مشتاقانه آینده‌نگری می‌کند، مسأله حل می‌کند، کارها را پیش می‌برد و ابتکار به خرج می‌دهد [۴]. آینده‌نگری، حل مسأله و ابتکار از جمله مهم-ترین حلقه‌های مفقود در چرخه توسعه هر کشوری هستند و به علت رو به رو شدن جوامع بشری با مسائل پیچیده انسانی و تحلیل رفتن منابع طبیعی و سرعت غیر قابل تصور تبادل اطلاعات و به تبع آن عقب‌ماندگی بعضی از کشورها، نیاز به خلاقیت اجتناب‌ناپذیر است .خلاقیت عبارت است از به کارگیری توانایی‌های ذهنی به منظور دستیابی به یک اندیشه نو و تفکر جدید در هر زمینه‌ای، که این امر خود پایه و اساس رسیدن به نوآوری در آن زمینه می‌باشد [۴] و تعریف دیگر خلاقیت عبارت است از یافتن راه حل های نو و بهتر برای حل یک مساله بوسیله رها کردن و به

جریان انداختن آزادانه و به خود اندیشیدن .خلاقیت شامل عناصر و قابلیت های از قیبل سیالی ، ابتکار ، انعطاف پذیری و بسط می‌باشد. قابلیت سیّالی به توانایی ارائه پاسخ‌های متعدد به یک موقعیت معیّن اشاره دارد، قابلیت ابتکار توانایی خلق ایده‌هایی بدیع و غیرعادی ، خلق محصولات غیر متعارف از منابع موجود است [۸]. قابلیت انعطاف‌پذیری(نرمش)تولید اندیشه‌های متنوع و غیر معمول و راه حل‌های مختلف برای یک مساله. گسترش (بسط) تولید جزئیات و تعیین تلویحات و کاربرها است. انسان امروز شاهد گستره وسیعی از علوم ، فناوری در حیات بشر می-باشد . گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات موجب تحولی عظیم در جهان امروز گردیده است و در این رهگذر نظام‌های آموزشی نیز از قرار گرفتن در روند تأثیر و تأثر این تحولات شگفتی‌های بسیاری را برای انسان به ارمغان آورده است و موجب تحولات بنیادین در ساختارهای آموزشی ، ارتباطی و اجتماعی شده است.دنیای امروز در حال گسترش است مهارت‌ها و دانش‌های جدید را طلب می کند اگر فرایندهای آموزشی با فناوری تلفیق شود بسیار راه‌گشا خواهد بود [۷]. خلاقیت زیباترین و شگفت انگیز ترین ویژگی انسان است.اکنون در آغاز هزاره سوم به جرات می‌توان گفت که خلاقیت همان چیزی است که زندگی زندگی مدرن بشر را از زندگی ابتدایی انسان نخستین جدا می کند [۱].

تحقیقات بسیاری در خصوص خلاقیت صورت پذیرفته است ،خاکباز (۱۳۸۴) در تحقیقی با عنوان تأثیر دانش فناوری اطلاعات بر مدیریت کیفیت جامع به این نتیجه دست یافت که توسعهٔ دانش فناوری اطلاعات، جنبه های مختلف مدیریت کیفیت جامع را تحت تأثیر قرار داده و به عنوان یک پشتیبانی کنندهٔ قوی برای مدیریت کیفیت به کار می‌رود، به طوری که استفاده از فناوری اطلاعات در مدیریت کیفیت جامع به افزایش بهره‌وری منجر می‌شود.

حسینی طبقدهی در سال ۱۳۸۴ تحقیقی با عنوان بررسی میزان تأثیر به‌کارگیری ICT بر کارایی و اثربخشی کارکنان سازمان فنی و حرفه ای استان مازندران به این نتیجه دست یافت که کاربرد فناوری اطلاعات بر کارایی ، اثربخشی ، تصمیم‌گیری گروهی و موفقیت کارکنان سازمان فنی و حرفه ای تأثیر دارد لذا به منظور افزایش کارایی کارکنان ، مدیران سازمانی باید نسبت بالابردن سطح دانش فناوری کارکنان همت گمارند . حسینی (۱۳۷۹)در تحقیقی تحت عنوان بررسی نگرش معلمان به خلاقیت که در دبیرستان‌های دولتی تهران با تعداد ۱۲۳ نمونه و پرسشنامه‌ای با ۳۰ سوال ،انجام گرفت این نتایج را ارائه نمودکه در چهار محور تفکر واگرا، عاطفی ،اجتماعی و

آموزش تدریس ،مشخص شد که ۶۱درصد معلمان نمره پایینی گرفته‌اند و سابقه آموزشی و رشته تحصیلی و مدرک تحصیلی تاثیری در نگرش آن‌ها نسبت به خلاقیت افراد نداشته است. -ون چیه و ونهاوچینگ[۱] دانش آموختگان دانشگاه تایوان در سال ۲۰۱۰ با موضوع چگونگی طرح‌ریزی خلاقیت سازمانی در سازمان‌های بزرگ با هدف بررسی عواملی که بر خلاقیت سازمانی موثر است به این نتیجه دست یافتند که عواملی هم‌چون محیط ، شرایط گروهی و به‌کارگیری دانش‌های نو در بهبود خلاقیت سازمانی موثر هستند .

آنتونی[۲] در سال ۲۰۰۴ در دانشگاه ملبورن تحقیقی در مورد خلاقیت و فناوری انجام داده است نتایج این تحقیق در مقاله ای تحت همین عنوان ارائه شده و در کل مقاله اشاره به این دارد که با استفاده از قابلیت‌های کامپیوتری و دانش‌های فناوری نوین می توان خلاقیت را تقویت کرد و پرورش داد .

سل‌وود و پینگ تون[۳] در سال ۲۰۰۵ تحقیقی انجام دادند با عنوان تاثیر فناوری اطلاعات بر کاهش ساعت کاری معلمان و نتیجه گرفتند که فناوری اطلاعات و ارتباطات به کاهش ساعت کاری آن-ها کمک شایانی کرده و آن‌ها را کاراتر و خلاق تر ساخته است .

مطالعات و تحقیقات نشان می‌دهد که سرمایه‌گذاری در بخش آموزش نیروی انسانی می‌تواند در کاهش این فاصله نقش به سزایی داشته باشد زیرا فناوری ارتباطی و اطلاعاتی ابزار مهمی برای پردازش اطلاعات می‌باشد هدف باید پرورش انسان‌هایی باشد که بتوانند با مغزی خلاق با مشکلات رو به روشده و به حل آن‌ها بپردازند. امروزه مردم ما نیازمند آموزش خلاقیت هستند که با خلق افکار نو به سوی یک جامعه سعادتمند قدم بردارند. "هدف اصلی آموزش وپرورش پویا وخلاق آفرینش انسان‌هایی توانا به انجام کار نو است. انسان‌هایی که کاشف نوزا و نوآور باشند این مساله به ویژه با توجه به شرایط موجود در هزاره سوم بیشتر قابل تعمق است . بنابراین شناخت رابطه دانش فناوری اطلاعات بر خلاقیت کارکنان ، ضرورت انجام این تحقیق را توجیه می کند . به نظر می‌رسد تحقیق حاضر می‌تواند مبنایی برای برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در زمینه استفاده از

---

[۱]- Vown cheah and vonhavching
[2]- Antoni
[3]- Pinkington And selwwood

فناوری اطلاعات و ارتباطات در مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری باشد.این تحقیق نیز با هدف رابطه دانش فناوری اطلاعات بر خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری صورت گرفته است .

اهداف ویژه:

۱- بررسی رابطه دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری.

۲- بررسی رابطه دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری.

۳- بررسی رابطه دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری.

۴- بررسی رابطه دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری.

فرضیه‌های تحقیق:

فرضیه اصلی:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

فرضیه‌های فرعی:

۱- بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف‌پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

۲- بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

۳- بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

۴- بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

روش پژوهش

روش تحقیق پژوهش حاضر توصیفی همبستگی بوده جامعه آماری آن کلیه کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری به تعداد ۲۳۰ نفر می‌باشد که بر اساس جدول کرجسی و مورگان ، از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۱۴۰ نفر انتخاب گردیدند . برای گردآوری اطلاعات از آزمون خلاقیت کلامی تورنس (۱۹۷۴) استفاده شد این آزمون شامل ۶۰ سوال است که انواع قابلیت‌های خلاقیت(ابتکار-انعطاف‌پذیری- بسط و سیالی)را مورد سنجش قرار داد. هم‌چنین به منظور تعیین میزان دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات از آزمون محقق ساخته استفاده شد . داده‌های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار spss19 استفاده شده است. در این پژوهش برای پاسخ‌ها از آزمون همبستگی اسپیرمن استفاده گردید .

یافته‌ها

فرضیه اصلی پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

جدول شماره ۱- بررسی آزمون همبستگی فرضیه اصلی تحقیق	
تعداد نمونه (n)	۱۴۰
مقدار همبستگی اسپیرمن (rho)	۰/۵۸۴
درجه ی آزادی(df)	۱۳۹
P – مقدار (Sig.)	۰/۰۰۰

تفسیر و نتیجه‌گیری :

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۸۴ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، با درجه‌ی آزادی (۱۳۹=df) ازمقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵)بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H_1) قویا مورد تائید داده‌ها می باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد که مقدار این همبستگی۰/۵۸ می‌باشد.

فرضیه فرعی اول پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف‌پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

جدول شماره۲- بررسی آزمون همبستگی فرضیه فرعی اول تحقیق	
تعداد نمونه (n)	۱۴۰
مقدار همبستگی اسپیرمن (rho)	۰/۵۹۶
درجه ی آزادی(df)	۱۳۹
P – مقدار (Sig.)	۰/۰۰۰

تفسیر و نتیجه‌گیری :

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۹۶ = $r_م$) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، با درجه ی آزادی (۱۳۹=df) از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = $r_ب$) بزرگتر است ،از طرفی P-مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H_1) قویا مورد تائید داده‌ها می-باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف‌پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد ، که مقدار این همبستگی ۰/۶ می‌باشد.

فرضیه فرعی دوم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

جدول شماره ۳- بررسی آزمون همبستگی فرضیه فرعی دوم تحقیق	
تعداد نمونه (n)	۱۴۰
مقدار همبستگی اسپیرمن (rho)	۰/۶۰۱
درجه ی آزادی(df)	۱۳۹
P – مقدار (Sig.)	۰/۰۰۰

تفسیر و نتیجه‌گیری :

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۶۰۱ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، با درجه ی آزادی (۱۳۹=df) از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H_1) قویا مورد تائید داده ها می- باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد .که مقدار این همبستگی نیز ۰/۶ می‌باشد.

فرضیه سوم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد

جدول شماره ۴- بررسی آزمون همبستگی فرضیه فرعی سوم تحقیق	
تعداد نمونه (n)	۱۴۰
مقدار همبستگی اسپیرمن (rho)	۰/۷۳۷
درجه ی آزادی(df)	۱۳۹
P – مقدار (Sig.)	۰/۰۰۰

تفسیر و نتیجه‌گیری :

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۷۳۷ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، با درجه‌ی آزادی (۱۳۹=df) از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H_1) قویا مورد تائید داده ها می- باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد که مقدار این همبستگی ۰/۷۴ می‌باشد.

فرضیه چهارم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

جدول شماره ۵- بررسی آزمون همبستگی فرضیه فرعی چهارم تحقیق	
تعداد نمونه (n)	۱۴۰
مقدار همبستگی اسپیرمن (rho)	۰/۵۸۷
درجه ی آزادی(df)	۱۳۹
P – مقدار (Sig.)	۰/۰۰۰

تفسیر و نتیجه‌گیری :

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۸۷ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، با درجه ی آزادی (df=۱۳۹) از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr)بزرگتر است ،از طرفی P-مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H_1) قویا مورد تائید داده‌ها می-باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد ، که مقدار این همبستگی ۰/۵۹ می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به داده‌های بدست آمده از این پژوهش می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که:

فرضیه اصلی پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

فرضیه شماره یک و اصلی پژوهش، که شامل ۶۰ سوال آزمون خلاقیت تورنس است ،تجزیه تحلیل داده‌ها نشان داده است مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۸۴ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، ازمقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P-

مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H1) قویا مورد تائید داده‌ها می-باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) با خلاقیت کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد .

فرضیه فرعی اول پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف‌پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۹۶ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H1) قویا مورد تائید داده‌ها می‌باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت انعطاف‌پذیری کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد ،

فرضیه دوم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۶۰۱ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig < ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H1) قویا مورد تائید داده‌ها می‌باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت بسط کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد . ، که مقدار این همبستگی نیز ۰/۶ می باشد.

فرضیه سوم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۷۳۷ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪ ، (α=۰/۰۵) ، از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست

آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H1) قویا مورد تائید داده‌ها می‌باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت ابتکار کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری ارتباط مثبت وجود دارد که مقدار این همبستگی ۰/۷۴ می‌باشد.

فرضیه چهارم پژوهش:

بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد.

مقدار بدست آمده برای r محاسبه شده (۰/۵۸۷ = مr) در سطح اطمینان ۹۵٪،(α=۰/۰۵) ، از مقدار r جدول بحرانی (۰/۱۹ = بr) بزرگتر است ،از طرفی P- مقدار نیز (Sig< ۰/۰۵) بدست آمده است یعنی فرضیه تحقیق (H1) قویا مورد تائید داده‌ها می‌باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪ ادعا می‌کنیم بین دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات با قابلیت سیالی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری ارتباط مثبت وجود دارد . نتایج کلیه فرضیات اصلی و فرعی فوق با تحقیقات مشابه ون چیه (۱۹۹۸) ، آنتونی (۲۰۰۴)، کرات (۱۹۹۸) ،عجم و صباغیان (۱۳۸۷) و عابدی (۱۳۸۵) هم‌خوانی دارد .

پیشنهادات بر اساس یافته های تحقیق

۱- بر اساس فرضیه اصلی تاکید بر آموزش مهارت‌های ICT به کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری تا به فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات تسلّط و آشنایی کامل پیدا کنند به گونه‌ای که مدیران بتوانند برای رشد خلاقیت وشیوه‌های بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات برنامه‌ریزی مناسب طراحی نمایند.

۲- مدیران ارشد از شیوه‌های پرورش ورشد خلاقیت در سایر کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری غفلت ننمایند.

۳- به گزینش کارکنان با استعداد خلاقیت بالا اهمیت جهت به‌کارگیری در مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری اهمیت داده شود.

۴- بر اساس فرضیه فرعی اول : فراهم کردن شرایط و ایجاد انگیزه در کارکنان برای استفاده بیشتر از ICT , که یادگیری آن که تاثیر مثبتی بر عملکرد آنان دارد و باعث تقویت توانایی تفکر و تسهیل حل مسائل جدید می‌گردد .

۵- بر اساس فرضیه فرعی دوم : تشویق و ترغیب کارکنان به یادگیری مهارت‌های ICDL که باعث خلق ایده‌های نو و مبتکرانه و توجه به جزئیات در هنگام فعالیت در کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره) ساری می‌گردد .

۶- بر اساس فرضیه فرعی سوم : فراهم نمودن بسترهای مناسب جهت استفاده تمامی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای کمک به رشد توانایی خلاقیت و افزایش توانایی تفکر و خلق عادت رایج و ابنکار در آنان می-گردد .

بر اساس فرضیه فرعی چهارم : کارگاه‌های آموزشی و دوره‌های ضمن خدمت براساس نیاز سنجی علمی جهت آشنایی کارکنان مرکز آموزشی و درمانی بیمارستان امام خمینی (ره)ساری با رویکردهای نوین آموزشی با استفاده از فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات نوین برگزار شود. که سبب افزایش برقراری رابطه معنی دار بین فکر و اندیشه و بیان می‌گردد

Resources:

1. Aghazadeh, M. "Directory of teaching modern methods based information research". publisher Rahyaft. First Edition.2004.

2. Ebadi R. "IT in of Education". Smart Schools Technology Development School Publishing.2004.

3.Golafshan Juibari, Gh. "Foundations of modern technology and the management of public relations in the Third Millennium", published by the Asre Mandegar.2011.

4.Golafshan Juibari, Gh."Model of change and innovation management education by using a conceptual model three ramifications (c3)", National Conference leadership and management Education. of Islamic Azad University Tonekabon Branch.2012.

5.Golafshan Juibari, Gh."Model of change and innovation management education by using a conceptual model three ramifications (c3)", Summarizes Proceedings of National Conference on Medical Education.2012.

6.Jariani, G. "A new approach to training and education". Journal of Educational Technology 151.2002.

7.Shariatmadari, A. "Fostering thinking", published by the Society researchers, Fifth Edition.2000.

8. Zoufen, Sh. " Application of new technologies in education". Tehran: publisher Samt.2005.